

Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 21



Ed. Şeyma Nur Dündar

AMERİKA: Salgın, engelli öğrencilerin daha fazla seçeneğe ihtiyaç duyduğunu gösteriyor.

Kasım ayı sonunda 45. yılını dolduran Engelli Bireyler Eğitim Yasası, her engelli çocuğun mümkün olduğunca kapsayıcı ve anlamlı bir eğitime hakkı olduğu fikrini benimsiyor. Zaman, engelli öğrencilerin neler başarabileceğine dair algıyı değiştirmiş olsa da birçok kişi bu amacı gerçekleştirme yolundaki ilerlemeden memnun değil. COVID-19'un birçok bilinmeyenle ve ani şekilde başlaması, okulların özel öğrenme ihtiyacı olan öğrencilere destek olma kapasitesini zorladı. Oakland County'deki Onyx ailesi de dâhil olmak üzere pek çok insan, "vazgeçilmez" olarak gördükleri yüz yüze eğitim imkânları için mücadele etti.

Diğer eyaletlerde de kendi acil eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için yüz yüze öğrenme imkânı veya doğrudan finansman talep eden ebeveynler tarafından ülke çapında toplu davalar açıldı. Texas ve Ohio gibi birkaç eyalet engelli öğrencilerin ailelerine doğrudan eğitim bursları sağladı. Engelli öğrencilere sunulan hizmetlerin kalitesi açısından ABD Eğitim Bakanlığının oldukça düşük bir puan alan Michigan'da ise okul bölgelerinin yarısında özel eğitim öğrencilerine yüz yüze eğitim imkânı sunuldu. Michiganlı birçok engelli öğrenci, sözleşmeli devlet okullarında vergiyle finanse edilen bir alternatifte erişebiliyor. Bu seçenekler engelli öğrenciler için bir gelişme niteliğindeyken eleştirmenler bu okullar hakkında bazı iddialar ortaya attı. Geçen yıl, özel öğrenim ihtiyaçları nedeniyle bireyselleştirilmiş eğitim programına hak kazanan sözleşmeli devlet okulu öğrencilerinin oranı %10,9, bölge okullarında ise %12,7. Eleştirmenler, sessizce ama sistematik biçimde engelli öğrencilerin kayıt olmaktan vazgeçirildiğini ima ediyorlar.

Çev. Burak Kahyaoğlu

ALMANYA: Düsseldorf'ta Koçluk: Kodlama okulu, öğretmenleri ve öğrencileri dijital ortamda donanımlı hâle getirmek istiyor.

Düsseldorf'ta "Tech und Teach" adlı eğitim projesi, okulları dijitalleşmede desteklemeyi amaçlıyor. Öğretmenler için temel kurslar da planlanıyor. Yazılım uzmanı InVision ve Junior Kodlama Okulu, meslek içi eğitim projesiyle öğrenme ve öğretme kavramlarının dijitalleştirilmesinde Düsseldorf okullarını desteklemek istiyor. Proje, okul yönetim ofisi tarafından desteklenen bir başlangıç aşamasından sonra muhtemelen Kuzey Ren-Vestfalya'daki diğer şehirleri de

kapsayacak şekilde genişletilecek.

InVision CEO'su Peter Bollenbeck, "Korona salgını ve bunun yarattığı uzaktan eğitim sorunları, dijitalleşme ihtiyacının ne kadar büyük olduğunu ve okullarımızın dijital dönüşüm açısından ne kadar geride kaldığını bir kez daha netleştirdi." diyor. Kodlama Okulunun kurucusu Güncem Campagna, "Yeni teknolojiyi sınıfta kullanabilmek ve uzaktan eğitimi verimli bir şekilde uygulayabilmek için öğretmenlerin hizmet içi eğitime ihtiyacı var, tam da bunu mümkün kılmak istiyoruz." diyor.

Projede, öğretmenler ve eğitim personeli için temel kurslar yer alacak ve katılımcılar, dijital cihazları ve ilgili işletim sistemlerini güvenli bir şekilde kullanmayı öğrenecekler. Veri koruma ve güvenlik konusu da bu kurslarda ele alınacak. Ek olarak, kodlama okullarından eğitimciler doğrudan sınıflara gelerek ortaöğretim 1 ve 2. kademe öğrencileri için seminerler verecek.

Çev. Mümin Sevin

ÇİN: Çin'de, eğitimin her düzeyde yaygınlaşmasında ilerlemeler görülüyor.

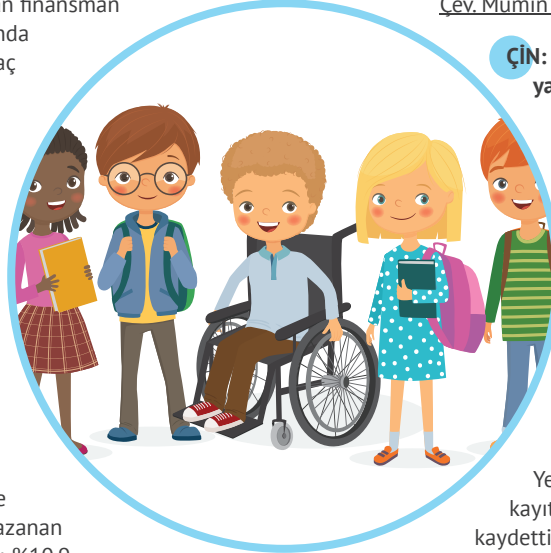
Eğitim Bakanlığının yaptığı açıklamaya göre eğitimin Çin'deki tüm seviyelerde yaygınlaşması, 13. Beş Yıllık Plan (2016-2020) döneminde orta ve yüksek gelirli ülkelerdeki ortalama seviyeyi yakaladı veya geçti. Bakanlık yetkilisi Liu Changya düzenlediği basın toplantısında, lise brüt kayıt oranının 2019'da %89,5'e ulaştığını ve bunu aynı yıl %83,4 olan okul öncesi eğitim oranının izlediğini söyledi.

Yetkiliye göre Çin, 2019'da %51'i aşan brüt kayıt oranıyla yükseköğrenim de ilerleme kaydetti. Ülkenin çalışma çağındaki nüfusunun ortalama 10,7 yıl eğitim aldığı, yeni iş gücünün yarısından fazlasının yükseköğretime erişimi olduğu ve ortalama eğitim yılının 13,7 olduğu da belirtildi. Aynı dönemde, önemli üniversitelere kayıtlı kırsal ve yoksul bölgelerden gelen öğrenci sayısı ise 520.000'i aştı.

Çev. Mustafa Saygın

DANİMARKA: KL (Belediyeler Birliği): Teknoloji anlayışı, okullarda zorunlu bir ders olmalıdır.

KL (Belediyeler Birliği) teknoloji anlayışının ilkököl ve ortaokulda zorunlu bir ders hâline gelmesini öneriyor. Bu durum, mevcut ders saatlerinin yeniden düzenlenmesini ve öğretmen eğitiminde değişiklikler yapılmasını beraberinde getiriyor. Uzun zaman sonra ilk kez, yepyeni bir beceri alanı tüm ülkedeki ilkökullarda haftalık ders çizelgesinde yerini alacak.



Dünyanın Eğitim Gündemi

SAYI - 21



Herlev Belediye Başkanı ve Belediyeler Birliği Çocuk ve Eğitim Komitesi Başkanı Thomas Gyldal Petersen, teknolojiyi anlamının oldukça önemli olduğunu ve artık okulların bu konuyu ele almasının zamanının geldiğini belirtti. Thomas Gyldal Petersen "Okul, eğitim vermelidir ve bunu hayata hazırlık amacıyla yapmalıdır. Dolayısıyla, teknolojik gelişimin hayatlarımızı nasıl değiştirdiğine bakarsak çocukların ve gençlerin teknolojinin yeniliğini benimsemelerini sağlamak için iyi bir neden var." dedi. Başkana göre bu durum, hem gelecekte beceri gerektiren bir işgücü piyasasında hem de özel hayatlarımızda geçerli.

2019 baharından bu yana, seçilen 46 okul, 2022'ye kadar sürecektir olan teknoloji anlayışıyla ilgili bir deneye katıldı. Geçtiğimiz yaz yapılan deneyin orta vadeli değerlendirilmesi, birçok öğretmenin beceriyi kavramakta zorlandığını gösterdi. Öğretmenlerin sadece %24'ü beceriyi anlaşılır bulurken %17'sinin beceriyi anlaşılır bulmadığı sonucu çıktı. Bu durum, KL'nin öğretmenleri söz konusu ders için nasıl eğiteceği ve hazırlayacağı sorusunu da gündeme getirdi.

Çev. Bülent Arık

GÜNEY KORE: Yapay zekâ ile ilgili eğitim önümüzdeki yıl liselerde başlayacak.

Güney Kore, COVID-19 salgınının patlak vermesiyle hızlanan dijital teknolojideki ilerlemeleri dikkate alarak yapay zekâyı odaklandı. Güney Kore Eğitim Bakanlığı'na yapılan açıklamada, yapay zekânın önümüzdeki yıl yerel liselerde yeni bir ders olarak tanıtılacağı ve 2025 yılına kadar anaokulları ile ilk ve ortaokulların müfredatlarına yerleştirileceği söylendi. Eğitim Bakanı Yoo Eun-hae, hükümetin yapay zekâ eğitim planı kapsamında, amacın yapay zekâ çağında insan kaynaklarını daha iyi teşvik etmek olduğunu belirtti. Politika planı kapsamında, iki adet seçmeli dersin -yapay zekâyı giriş ve yapay zekâ matematiği- önümüzdeki yılın ikinci yarısında, ülke çapında tüm liselerde tanıtılacağı belirtildi. Daha sonra da yapay zekânın temel ilkeleri, yapay zekâ kullanımı ve yapay zekâ etiği gibi öğretim programı içerikleriyle, 2025 yılına kadar ilk ve ortaokullara tanıtılacağı belirtildi.

Hükümet yapay zekâ ile ilgili eğitim materyalleri geliştirip tüm ilkökuller ve ortaokullara, önümüzdeki yıl dağıtacak. Böylece öğrenciler resmi tanıtımdan önce, yapay zekâ eğitimi alabilecekler. Anaokulu öğrencileri için de çocukların oyun yoluyla yapay zekâyı daha iyi tanımasına yardımcı olmayı amaçlayan materyaller geliştirilecek. Öğretmenlerin yapay zekâ ile ilgili yetkinliklerini güçlendirmek için hükümet, yapay zekâ ile ilgili öğretim kurslarının açılmasını sağlayacak. Bu doğrultuda, 2025 yılına kadar lisansüstü eğitim okullarında yaklaşık 5000 öğretmenin yapay zekâ ile ilgili hizmet içi eğitime alınması

planlanıyor.

Çev. Esin Tezbaşaran

NORVEÇ: Okullar Birliği, Norveçli öğretmenlerin maske takıp takmamaya kendilerinin karar vermesi gerektiğini düşünüyor.

Hem Ulusal Halk Sağlığı Enstitüsü (FHI) hem de Ulusal Eğitim Müdürlüğü (UDIR) okullarda yüz maskesi kullanılmamasını öneriyor. Ulusal Okullar Birliği, yetkililerin okullarda maske takılmasını önermeyen tavsiyelerinin geçerliliğini yitirdiğine inanıyor. Sendika lideri Terje Moen, "Giderek daha fazla öğretmen korkuyor ve öğretim sırasında maske kullanmak istiyor. Bunu yapmalarına izin verilmeli." dedi.

Moen, "Üyelerimizin çoğu yorulduklarını ve korktuklarını bildiriyor." diye ekledi. Sendika, öğretmenlerin iş yerindeki durumu nasıl algıladıklarına bağlı olarak yüz maskelerinin kullanımına kendilerinin karar vermeleri için yetki verilmesini talep etti. Terje Moen, "Ulusal makamların bu duruma enfeksiyon kontrolüne ilişkin yönergelerde/kılavuzlarda yer vermesi gereklidir." dedi.

Çev. Burak Gül

KANADA/QUÉBEC: Eğitim Bakanı Jean-François Roberge, yeni talimatlar gönderdi.

Eğitim öğretim yılının başlangıcından bu yana birçok öğrenci, sınıf arkadaşları okulda eğitim alırken virüsü kapmış biriyle temas hâlinde oldukları için evde kendilerini izole etmek ve test sonucunu beklemek zorunda kaldı. Bu öğrencilerin akademik takibini sağlamak için öğretmenin iletişim kurma yükümlülüğü yoktu. Yalnızca tüm sınıfı izole edilmiş olan öğrenciler, asgari düzeyde çevrim içi eğitim alma hakkına sahipti. Bu uygulama, veliler ve okul yöneticileri tarafından defalarca kınanmıştı.

Eğitim Bakanı Jean-François Roberge, bundan böyle "Yokluğu iki gün aşan her öğrenciye, yokluğuna rağmen öğreniminin devam etmesine izin verecek şekilde günlük olarak hizmet sunulmalıdır." dedi. Açıklamanın devamında, öğretmenlerin öğrencilerle doğrudan ve günlük iletişim kurmasının altı çizildi. Bundan böyle öğretmenler; okul çalışmaları gönderebilecek, telefon görüşmelerini ya da sanal görüşmeleri planlayabilecek, soruları yanıtlayabilecek ve ders videoları kayıt edebilecek. Roberge "Gerekirse bu görevler, emekli veya yarı zamanlı öğretmenler gibi ek personele emanet edilebilir." dedi.

FSE (Eğitim Sendikaları Federasyonu) Başkanı José Scalabrini, öğretmenlerin çalışmalarının buna göre yeniden düzenlenmesi

gerektiğini ya da bu ekstra çalışma için öğretmenlere bir tür tazminat sunulması gerektiğini söyledi. Otonom Öğretmenler Federasyonunun (FAE) Başkanı Sylvain Mallette ise çözümün bir kez daha öğretmenlerin omuzlarında olmasından üzüntü duyduğunu açıkladı.

Çev. Özlem Özçukurlu

ALMANYA: Eğitim ve Kültür Bakanları Konferansı (KMK) okullardaki enfeksiyon riskleri üzerine bir çalışma başlattı.

Eğitim ve Kültür Bakanları Konferansı (KMK) okullardaki enfeksiyon riskleri üzerine bir çalışma başlattı. Bu çalışmada iki önemli soru üzerinde yoğunlaşıldı:

1. Salgın sürecinde okullar güvenli yerler midir?
2. Alınan önlemler, yüz yüze eğitime güvenli bir şekilde devam etmek için gerçekten yeterli mi?

Hamburg eyaletinden gelen veriler, öğrencilerin okul dışında enfeksiyon kapma olasılığının okula kıyasla 4-5 kat daha fazla olduğunu gösterdi. Hamburg'un enfeksiyon sayısı ile ilgili değerlendirmesini bilimsel olarak sağlam bir temele oturtmak ve her şeyden önce tüm federal bölge hakkında açıklamalar yapabilmek için Eğitim ve Kültür Bakanları Konferansı (KMK) bu durumla ilgili bir çalışma başlattı. Braunschweig'deki ünlü Helmholtz Enfeksiyon Araştırma Merkezi (HZI), Profesör Dr. Gérard Krause ve Köln Üniversitesi Hastanesinin Çocuk Kliniği sorumlusu Prof.Dr. Jörg Dötsch'ün sorumluluğunda konuyla ilgili çalışma yapmayı önerdi.

İlk etapta, uygulanmakta olan tedbirler mevcut ülke verilerine göre sistematik olarak değerlendirilecek ve okullardaki enfeksiyon riskleri üzerine yayımlanmış olan çalışmalar analiz edilecek. Bilim adamları tarafından değerlendirilen ve sağlık otoritelerinin verilerine başvurulmuş olan bu çalışmada, geriye dönük gözlemsel bir çalışma olarak nitelendiriliyor. Bu çalışmanın amacı, okullardaki enfeksiyon riskine daha yakından bakmak ve riski azaltacak önlemleri belirlemek olarak gösteriliyor.

Çev. Didem Helvacıoğlu

AMERİKA: Disleksi olan çocuklar daha güçlü duygusal tepkiler veriyor.

UCSF Disleksi Merkezi ile UCSF Bellek ve Yaşlanma Merkezinin yaptığı yeni bir çalışmaya göre disleksi teşhisi konan çocuklar, disleksi olmayan çocuklardan daha fazla duygusal tepki gösteriyor. Araştırmacılar, disleksi olmayan 22 çocuğun yanı sıra, klasik "fonolojik" disleksi tanısı olan 8-12 yaşları arasındaki 32 çocuğu çalışmaya

dâhil etti. Ekip, disleksi olan çocukların okuma güçlüğü yaşadığını doğrulamak, duygusal terimleri anlamalarını değerlendirmek ve bir dizi bilişsel teste performanslarını ölçmek için onları teste tabi tuttu. Çocuklar ve ebeveynler de duygusal ve zihinsel sağlıkları ile ilgili anketlere yanıt verdiler.

UCSF Disleksi Merkezinde çocuklara nefes almalarını, cilt iletkenliğini ve kalp atış hızlarını izlemek için sensörler takıldı. Çocuklara, eğlenme ve tiksinti gibi olumlu ve olumsuz duyguları ortaya çıkarmak için tasarlanmış kısa filmler izletildi ve bu süreçte çocukların yüz ifadeleri filme alındı. Örneğin, çocuklar bu kısa filmlerde bir bebeğin gülmelerini ve kusmak üzere olan bir kadını izlediler.

Araştırmacılar, filmleri izlerken disleksili çocukların yüzlerinde daha fazla duygusal tepkilerin belirdiğini ve fizyolojik olarak daha reaktif olduklarını tespit etti. Disleksili çocuklarda, daha güçlü duygusal yüz ifadelerine sahip olan çocuklar, ebeveynleri tarafından daha fazla sosyal becerilere ve aynı zamanda daha fazla anksiyete ve depresyon belirtilerine sahip olduğu belirtilen çocuklardı. Bu bulgular ışığında araştırmacılar, disleksili pek çok çocuğun sosyal zekâsının güçlü olabileceğini ve güçlü duygusal tepkilerin de başarılı sosyal ilişkilerin anahtar unsuru olabileceğini düşünüyor.

Çev. Şeyma Nur Dündar

İTALYA: Sanat Terapisi ve Eğitimdeki Rolü

Yeni bir disiplin alanı olan ve zaman geçtikçe gelişmeye, kendini tanımlamaya devam eden sanat terapisi, kısaca sanat aracılığıyla psikolojik terapi uygulanmasıdır. İspanyol Profesyonel Sanat Terapistleri Derneği; sanat terapisini, duygusal ve psikolojik sorunları çözmek ve ifadeyi teşvik etmek için bir destek aracı olarak tanımlıyor. İngiliz Sanat Terapistleri Derneği (BAAT) ise hasta iletişimine yardımcı olmak için çeşitli sanatsal araçları kullanan bir psikoterapi türü olduğunu vurguluyor.

Sanat terapisi; stres, anksiyete, yeme bozuklukları ve travmalar gibi zihinsel ya da duygusal sorunları olan öğrencilere yardımcı olmak için yararlı bir araç olarak görülüyor. Ayrıca fibromiyalji gibi bazı fiziksel engel durumlarında da etkili olduğu düşünülüyor. Benzer şekilde, nörodiverjan problemleri olan öğrencilerin, sanatın davranış terapileriyle bütünleştirilmesinden faydalanabileceği de vurgulanıyor. Sözlü iletişimi veya geleneksel bilişsel süreçleri engelleyen herhangi bir durumun, sanat terapisinin eğitim sürecine entegre edilmesiyle hafifletilebileceği ifade ediliyor.

Çev. Burak Kahyaoğlu



KAYNAKÇA

- 1- <https://www.mackinac.org/pandemic-shows-students-with-disabilities-need-more-options>
- 2- https://rp-online.de/nrw/staedte/duesseldorf/die-duesseldorfer-codingschule-will-lehrer-und-schueler-digital-fit-machen_aid-54657091
- 3- http://www.china.org.cn/china/2020-12/02/content_76969615.htm
- 4- <https://skoleliv.dk/nyheder/art8012962/Teknologiforst%C3%A5else-skal-v%C3%A6re-et-obligatorisk-fag>
- 5- https://www.koreatimes.co.kr/www/nation/2020/11/181_299636.html
- 6- <https://norwaytoday.info/news/school-union-believes-norwegian-teachers-must-be-allowed-to-independently-decide-on-the-use-of-face-masks/>
- 7- <https://www.journaldequebec.com/2020/11/26/enseignement-a-distance-pour-tous-les-eleves-isoles-a-la-maison>
- 8- <http://www.bsb-hamburg.de/index.php?id=412#c6802>
- 9- <https://www.sciencedaily.com/releases/2020/12/201201103605.htm>
- 10- <https://observatory.tec.mx/edu-news/art-therapy>

D ü n y a n ı n
Eğitim Gündemi

SAYI - 21

